

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO- 2010

Critical thinking development in nursing students - National University of Trujillo - 2010

Delly Sagástegui-Lescano*, Carlos Tello-Pompa

Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo (UNT)

delly60@hotmail.com*

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar y categorizar el desarrollo del pensamiento crítico en la estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, cuyos sujetos de investigación fueron las estudiantes; en un total de nueve, que aceptaron participar en forma voluntaria. La experiencia fue cualitativa, aplicando el método hermenéutico - dialéctico, la recolección de la información se llevó a cabo mediante la entrevista individual, haciendo grabación de los discursos, e inmediatamente después se analizó la información, categorizando los resultados. Se tuvo en cuenta los criterios establecidos para la participación de los estudiantes, que sean alumnos de quinto y séptimo ciclo, matriculados, para la rigurosidad en el procesamiento de la información se tuvo en cuenta la triangulación obteniendo la confiabilidad y la validez de los resultados, en las consideraciones éticas se tuvo presente la confidencialidad y anonimato. Los resultados permitieron conocer que las estudiantes de enfermería determinan que el desarrollo del pensamiento crítico: se da “poco a poco, con la motivación del docente”. No se desarrolla el pensamiento crítico “por no haber tenido base, falta de confianza, miedo y temor”. Concluyendo que el rol motivador del docente influye en el desarrollo del pensamiento crítico de la estudiante de enfermería; pero contradictoriamente, el docente puede bloquear el desarrollo del pensamiento crítico al generar miedo y temor. La propuesta considera revisión de currículo y sílabos, por parte de docentes y estudiantes, el uso de metodologías activas y evaluación permanente de los procesos; estimulando permanente al estudiante.

Palabras clave: Desarrollo pensamiento crítico, Estudiante de Enfermería

ABSTRACT

The present research was carried out to analyze and categorize the Critical thinking development in the National University of Trujillo Faculty of Nursing student, the sample was taken from nine volunteer students. This experience was qualitative, applying the hermeneutic – dialectic method. The data collection was taken through individual interviews, recording speeches in order to analyze the information and categorize the results. It was brought into account the ruled criteria for students participations, who were formally registered fifth and seventh cycle

students. To be thoroughness in the information process it was taken into account the triangulation with the reliability and the validity of the results and the confidentiality and anonymity for ethical considerations. After the analysis and categorization, the results reached as a conclusion that the nursing students determine this critical thinking development: This is "little by little, with teacher motivation", critical thinking does not develop because of having not basic knowledge, lack of confidence and fear. This research finally concludes, teacher motivating role influences on the nursing student critical thinking development, contradictorily, the teacher himself can block it by generating fear. It is, there for, proposed to consider to review the curriculum and syllable by teachers and students, to active new methodologies, to be on permanent processes evaluation and student motivation.

Key words: Critical thinking development, nursing student.

Recibido: 24 de julio de 2014

Aceptado: 18 de Setiembre de 2014

INTRODUCCIÓN

Debido a que la formación del ser humano se produce vía direcciones dialécticamente interrelacionadas, como la socialización y el desarrollo de su personalidad individual, así se conoce que se socializa en un doble sentido: vive en la sociedad recibiendo influencias y ejerciéndolas sobre ella y se individualiza como un ser de determinado desarrollo psicológico, con una composición filogenética, genética y con cambios neurofisiológicos y bioquímicos permanentes. Esto posibilita formar su conciencia para que actúe dentro de un contexto histórico- social, además es sabido que el ser humano solo aprende cuando se involucra con la realidad que lo rodea, existiendo una relación teórico- práctica fuerte. Por ello el educador debe hacer su acción educativa a partir de las razones del estudiante, teniendo en cuenta que los conocimientos envejecen muy rápido siendo necesaria la permanente transformación de la realidad¹.

Uno de los grandes problemas en la formación universitaria del profesional de Enfermería está en la ejecución de una metodología de análisis crítico permanente, aplicable en el quehacer diario teórico y práctico; es en el estudiante, que lógicamente deberá llevarse a cabo desde los inicios de su formación académica, que deberá ir internalizándolo, para ejecutarlo fácilmente cuando se convierta en profesional de Enfermería. La falta de entrenamiento en el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, el tipo de pensamiento que permite focalizar la valoración y emitir un diagnóstico de la situación en el cual sustentar el resto de las etapas del proceso de enfermería, es una debilidad. Las habilidades del pensamiento crítico se presentan no sólo como instrumento para el juicio clínico, o como ayuda para el proceso de enfermería, sino como componentes esenciales de los diversos aspectos de la profesional de enfermería, incluyendo la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el razonamiento moral y ético².

El proceso de Acreditación Universitaria, también, nos empuja a realizar cambios acelerados para poder cumplir los estándares que nos acrediten como una

Facultad y Universidad, según establece la Ley 28740 Ley del Sistema de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, del año 2006, que norman los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la Calidad Educativa, desde la perspectiva de la acreditación universitaria, las unidades que gestionan el bien común de las personas deben de responder al compromiso de consolidar la formación de profesionales más proactivos³.

Según el renombrado físico peruano Modesto Montoya, sobre los resultados de la tabla mundial de la ciencia emitidos por el grupo Scimago, señala que mientras la mejor Universidad chilena posicionada en el ranking, la Universidad de Chile, ha bajado del puesto 384 en 2009 al escaño 412 en el 2012, la Universidad Brasileña mejor posicionada, la Universidad de Sao Paulo, ascendió en ese mismo lapso del decimonoveno al decimoprimer. Puesto, según Montoya esto se debe a que el estado Brasileño ha cogido el timón y está entrando en alta mar, en relación al desarrollo del pensamiento, para formar profesionales competentes⁴.

Así pues, el pensamiento crítico es un pensamiento cuidadoso, deliberado, centrado en un objetivo orientado a la obtención de un resultado. Proceso intelectual valorativo que posibilita que el ser humano emita juicios de valor con sustentación teórica y/empírica para discriminar lo esencial de lo no esencial, la consistencia o inconsistencia, la veracidad o no y la validez o no de una idea y/ o acción humana. El Informe Delphi considera que pensar críticamente es un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable, caracterizado por: ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias y puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamenta¹.

- La invención más reciente de la pedagogía centrada en el/la estudiante tiene, esta finalidad, desarrollar pensamiento crítico del estudiante. La lógica de que el “cliente siempre tiene razón” no puede ser transportada para la educación, porque, en este espacio no cabe la competitividad desde la óptica económica, sino intelectual, crearle oportunidades de aprender bien aplicar técnicas propias de la formación; respetar al estudiante, motivarlo bajo todos los ángulos; no cabe colocar en votación si la matemática continúa en el currículo, no solo porque sería rápidamente sacada, pero principalmente porque saber pensar críticamente implica influencia de la matemática también⁵.

- Según lo antes mencionado, el presente trabajo tuvo como objetivo describir cómo se desarrolla el pensamiento crítico en la estudiante de Enfermería, con el propósito de plantear propuestas de mejora.

MATERIAL Y MÉTODOS

El escenario del presente trabajo fue la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, la muestra conformada por nueve estudiantes matriculadas, en el quinto y séptimo ciclo, en el primer semestre académico (2014-I), las mismas que aceptaron participar en forma voluntaria. Es una investigación cualitativa, que aplica el método hermenéutico - dialectico, método básico de toda ciencia, arte de interpretar los resultados, descubriendo el significado de las cosas, e

interpretando palabras, textos, escritos y otros, conservando su singularidad en el contexto del que forma parte. La dialéctica busca una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad, formulando de esta manera una relación respecto al objeto. El procedimiento refleja análisis y resultados elaborados según los principios de la lógica metafísica⁶.

La información fue obtenida mediante la entrevista individual a cada estudiante de enfermería, en un tiempo de veinte minutos, las mismas que fueron analizadas individualmente y se categorizaron en grupo; en la entrevista se le planteó la pregunta ¿Se desarrolla su pensamiento crítico, en su formación académica? La información, se analizó mediante las cuatro dimensiones del método hermenéutico – dialectico: intensión, significado, función y condicionamiento. Las categorías se fueron develando en el análisis.

La confiabilidad y validez: interna como externa, acompañada de la credibilidad que es la acepción paralela al de validez interna, en el sentido de que el isomorfismo entre los hallazgos y la realidad es reemplazado por la similitud entre las realidades construidas por los participantes en el proceso y las reconstrucciones del evaluador atribuidas a la triangulación de la información obtenida, se declara que la prioridad de la triangulación está en todos aquellos aspectos coincidentes y explicando por qué se producen los desacuerdos sobre la base de los métodos empleados.

Se tuvieron en cuenta las cuestiones éticas de anonimato y confidencialidad.

RESULTADOS.

Tabla 1. Categorización del desarrollo del pensamiento crítico en la estudiante de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo.

SE DESARROLLA	NO SE DESARROLLA	EN PROCESO
A1.1 Como pasan los ciclos	B1.1 Por no tener base de la escuela	C1.1 Se va desarrollando exigiéndonos mas
A2.1 Cada proceso debe de tener su base científica desarrollando buena atención.	B1.2 Creo que no todas llegamos a tenerlo	C1.2 Tener que ir desarrollándolo poco a poco
A3.1 Gracias a profesoras de teoría inculcan valores	B4.1 Aun no lo hemos desarrollado	C2.1 Debemos prepararnos con bibliografía.
A3.2 Profesoras de práctica corrigen como se debe hacer cada cosa	B4.2 Cuando llegamos a la universidad: nos es muy difícil	C2.2 Tenemos que especializarnos
A4.1 Algunos profesores incentivan a crear un juicio crítico.	B7.2 Existe inseguridad, temor, miedo, falta de confianza, por la presión de las maestra.	C3.1 Debilidades que vamos superando poco a poco, ahínco que ponemos.

Fuente: Información de las entrevistas.

El análisis de los discursos permitió categorizar la información obtenida de las estudiantes ante la interrogante planteada ¿Se desarrolla su pensamiento crítico,

en su formación académica?, que determinó tres categorías: la primera determino que se desarrolla el pensamiento crítico poco a poco, generando conocimiento científico, incentivadas por las profesoras de teoría y práctica; la segunda categoría revela que no se desarrolla el pensamiento crítico por no tener base de la escuela, de modo que al llegar a la universidad es difícil, esto aunado a la presión de las maestras que genera temor y miedo; y la tercera categoría devela la necesidad de exigirse más para superar las debilidades permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico.

DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se presenta la categorización del desarrollo del pensamiento crítico en la estudiante de enfermería, que está relacionado directamente con el actuar de los docentes. Los docentes, profesores, o maestros, cumplen una función relevante en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes,; para De Zubiría, ⁸ los buenos maestros permiten desarrollar los países, usando estrategias para mejorar la calidad del estudiante, previa formación de calidad de los docentes, los mismos que evaluados, permanentemente, para que sigan mejorando sus aptitudes y actitudes como docentes. Así por ejemplo, el éxito de Cuba en su educación radica en la formación de sus docentes, que son evaluados periódicamente, teniendo en cuenta el clima institucional adecuado, el liderazgo pedagógico y las autoridades socializan los instrumentos en aula mejorando la calidad. Ello permite pensar, hacer, valorar, interactuar y comunicar en forma adecuada, este cambio de estructura es valioso ⁹.

Es importante reconocer que el docente como mediador en el proceso enseñanza aprendizaje, va propiciando el debate permanente y no como el sabio que tiene todas las preguntas y respuestas validas, siendo los estudiantes los creadores de las respuestas, sin duda un enfoque de este tipo permitiría que los alumnos exploren las infinitas aristas de su interés y curiosidad que en conjunto, escuchándose entre dos, los estudiantes, tendrían un aprendizaje de su parte mucho más relevante, profundo, y la formulación de implicancias para sus vidas en estos tiempos, que difícilmente se lograría por la vía convencional de preguntas del profesor o examen, y respuestas directas del alumno, generalmente respuestas mecánicas, memorizadas, estereotipadas o de repetición de lo que dice el profesor. La sugerencia es de intentar así, desarrollar, las capacidades de los estudiantes, las que nos sorprenderán gratamente ¹⁰.

Está comprobado que el avance tecnológico genera más desigualdad, los países que no se anticipan con sistemas de educación destinados a los sectores que van quedando desplazados, para reconvertirlos y darles capacitación corren el riesgo de enfrentarse a una gran desigualdad.

Por ello, surgen las preguntas: ¿Estamos anticipándonos a esos hechos y traduciéndolos en formación científica tecnológica?, ¿Formación en idiomas, en tecnología de comunicación masiva?, o solo estamos preocupados por la cobertura media o superior sin calidad ¹¹.

El aprendizaje desarrollado por los estados de flujo que surgen de una determinada actividad que desafía a los estudiantes a desarrollar el máximo de sus capacidades, a medida que sus capacidades aumentan, la entrada en un

estado de flujo supone un estadio más elevado. Así si una tarea es muy sencilla, resulta aburrida; si supone un desafío demasiado grande, el resultado es la ansiedad en lugar del estado de flujo. Se ha determinado que el 40% de estudiantes desarrollan mejor el pensamiento crítico encontrándose en estado de flujo, agrado, en lo que estudian, a diferencia, con los que, no encuentran gusto en lo que estudian que solo alcanzan 16% de su desarrollo¹².

Por ende, es necesario tener cuidado extremo en evaluar el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje, no dejando de lado a los actores, sino por el contrario sean ellos partícipes activos de los cambios y mejoras constantes.

Esto amerita el cuidado educativo referente a las informaciones, las enseñanzas, los programas de educación formal e informal, que son un resorte propulsor para la búsqueda de conocimientos para la evolución de la sociedad en la formación de profesionales de la salud, enfermeras, no se puede disociar el cuidado de la educación que reciben; para a su vez cuidar al otro ser humano. El cuidado educativo es el ejercicio del pensamiento crítico, del espíritu de ciudadanía y la continua búsqueda por nuevos horizontes. Cuidado es tener conocimientos, es conocer las acciones de la salud desarrolladas. La práctica educativa potencializa al equipo, el educarse a sí mismo significa salir de una minoría, significa que los cuidadores sienten la necesidad de ayudar a otros seres a cambiar¹³.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los discursos en forma individual y la categorización grupal de determino que: Se desarrolla el pensamiento crítico “como pasan los ciclos, con el incentivo de las docentes”, no se desarrolla “falta de base, temor, miedo”, en proceso de desarrollo “exigiéndonos más”. Concluyendo que el rol motivador del docente influye en el desarrollo del pensamiento crítico de la estudiante de enfermería; pero contradictoriamente, el docente puede bloquear el desarrollo del pensamiento crítico al generar miedo y temor, en las estudiantes, así mismo la exigencia de la estudiante le permite superar sus falencias.

PROPUESTAS.

Revisión de los currículos, periódicamente, para su actualización y su renovación de los mismos, en tiempos determinados previamente establecidos, que estén de acuerdo a la realidad y el momento histórico que se vive.

Participación de los estudiantes, de los diferentes años, pero en especial del último año académico; en la revisión de su currículo, que le permita dejar aportes para su mejora.

Participación de los estudiantes en la elaboración de los sílabos de las asignaturas diversas, en cada semestre académico, los mismos que deben prepararse con anticipación. Revisión de las metodologías usadas en la formación académica teórica y en la práctica, con fuentes de verificación reales, siendo los estudiantes partícipes activos, usando modelos innovadores, teniendo en cuenta su experiencia.

Participación de las estudiantes y docentes en la evaluación del desarrollo de las asignaturas, dejando constancia de las sugerencias para las mejoras respectivas.

Capacitación y evaluación permanente a los docentes en metodologías de enseñanza aprendizaje dinámica, tendiente al desarrollo del pensamiento crítico de la estudiante, acompañada con los procesos de aplicación para que generen cambio real en su actitud.

AGRADECIMIENTO.

A las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, participantes, en forma voluntaria en la presente investigación.

A mi asesor Dr. Carlos Tello Pompa, docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, por su asesoría en el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. PROYECTO DEL PHI. Proyecto educativo. [<http://www.insightassessment.com/dex.html>]. 8 de Setiembre del 2009.
2. Ibarra J.; Conadas F.; Vilchez M. J. Desarrollo del pensamiento crítico en enfermería. [<http://www.eccn.aibarra.org/autores/España/Almeria/almeria>]. 12 de agosto del 2009.
3. Rafael E. Perspectivas de la Acreditación Universitaria en el Perú. VI Congreso de Bienestar Universitario. Universidad Nacional de Trujillo- Perú. 25 de Octubre 2012.
4. Perez J. La Educación en el fondo de la tabla. Diario La Industria. Trujillo-Perú. 14 de abril 2013.
5. Demo P. La Universidad en América Latina: Tendencias y desafíos. Separata. Lima – Perú. Pg: 21-25. 2008
6. Ayarza C.; Cortez G.; Hurtado G.; Mory E.; Tarnawiechi N. *Iniciarse en la investigación académica*. (1era.ed.). Lima – Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2012.
7. DE Souza MCE. *La Artesanía de la Investigación Cualitativa*. (1era.ed.). Buenos Aires – Argentina: Lugar Editorial S.A. Pg.: 279-299. 2009.
8. DE Zubiria J. Hacia una Pedagogía Dialogante: El modelo pedagógico del Merani. Colombia. Pg.: 13-48. 2007.
9. León Trahtemberg. Dejen Preguntar a los Alumnos. Diario la Industria de Trujillo-Perú. A2. 24 de Junio 2012.
10. Bitar, S. Avance Tecnológico genera más desigualdad. Diario el Comercio. Econ. Internacional -13. Lima – Perú. 6 de Abril 2014.
11. Coleman D. *La inteligencia emocional*. (6ta. ed.). Buenos Aires – Argentina: Printing Books. Pg.: 63-65. 2011.
12. Do Nascimento, K, Alacoque E. El cuidado educativo. Rev. Latino-am Enfermagem marzo-abril. Pg.: 35-37. 2011.